

DIAGNOSZTIKUS ANGOL TESZTFELADATOK NEHÉZSÉGI, ISMERTSÉGI ÉS TETSZÉSI INDEXEINEK ÖSSZEFÜGGÉSEI

Nikolov Marianne, Szabó Gábor
PE Angol Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék

Kulcsszavak: angol diagnosztikus tesztek; diákok és tanárok véleménye

Előadásunkban egy nagymintás, angol nyelvű diagnosztikus tesztek fejlesztését, kipróbálását és kalibrálását célul kitűző kutatás adatait elemezzük, és arra keressük a választ, hogy a feladatokat megoldó diákok és nyelvtanáriak milyen mértékben találták a feladatokat könnyűnek, ismerősnek, azok mennyire tetszettek nekik. A tanulóktól kvantitatív, a tanároktól kvalitatív adatokat gyűjtöttünk: a feladatokhoz fűztek megjegyzéseket.

A kutatás résztvevői 1–7. osztályos általános iskolások nem reprezentatív mintája 26 iskolában: 2173 diák töltötte ki az adatgyűjtő eszközöket, és a nyelvtanárok fele fűzött megjegyzéseket a feladatokhoz. Az adatokat számos eszközzel gyűjtöttük: (1) Az angol nyelvtudást mérő feladatokkal a négy alapkészségből 21 füzetben elhelyezve, amelyek egy szakértői csoport útmutatása szerint három becsült nehézségi szintre készültek a KER (2002) A1 és A2 szintjének megfelelően (*Nikolov, 2011*). (2) Minden egyes feladatot három szempont szerint Likert-skálán elhelyező kérdőívvel, (3) a nyelvtanárok által kitöltött háttérkérdőívvel, valamint (4) a csoportokat tanító tanároktól azt kértük, hogy a diákok feladataihoz írjanak megjegyzéseket, melyekről úgy gondolják, hogy a feladatok készítői hasznosnak találják.

A (2) és (4) eszközök segítségével a feladatok működéséről a tanulóktól és a nyelvtanároktól kaptunk adatokat, melyeket az előadásban mutatunk be az egyes feladatokra vonatkozóan. Például a hallott szöveg értését mérő, mind a 21 füzetben alkalmazott horgonyfeladat esetében az elért eredmény és a nehézség között szorosabb (0,65), az ismertség között lényegesen gyengébb (0,36), és a tetszés között a kettő közötti (0,44) az összefüggés. A nyelvtanárok észrevételei gyakran eltértek a tanulói véleményektől, ugyanakkor lényeges információt tartalmaztak, melyek egyrészt a feladatok működésére vonatkozóan szolgálnak tanulsággal, másrészt a tanárképzésben jól használható kérdéseket vetnek fel.